ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета адыгейской филологии и культуры

_____ Н.А.Хамерзокова

«_30___» июня 2020 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.18 «Родная диалектология»

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Составитель (разработчик) программы:
кандидат фил. наук, доцент З.Б.Бгуашева _____

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры адыгейской филологии от «_09__» июня_ 2020 г. протокол №10

Заведующий кафедрой:
кандидат фил. наук, доцент Н.А. Хамерзокова _____

Согласовано:

Председатель УМК

Факультета адыгейской филологии и культуры _____Н.А.Хамерзокова

«17 »_июня 2020г.

Содержание

стр.

Пояснительная записка 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 5

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы. 7

3. Содержание дисциплины(модуля). 8

4. Самостоятельная работа обучающихся. 9

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). 10

6. Образовательные технологии 12

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). 13

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 16

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). 17

10. Лист регистрации изменений 18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность «Адыгейский язык и литература» и «Русский язык»

Дисциплина «Родная диалектология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части..

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения диалектов адыгейского языка.

Трудоемкость дисциплины – 72ч. / 2 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа - 8 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 45,8 ч.
контроль – 0 ч.

Ключевые слова: адыгейский язык, кавказские языки, диалекты адыгейского языка, фонетика, лексика, морфология, говоры, грамматика, диалектизмы, литературный язык.

1.Це ли и задачи дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины «Адыгейская диалектология» - помочь студентам:

- систематизировать знания по родной диалектологии, осветить основные подходы и методы изучения диалектов адыгейского языка:

- совершенствование полученных в средней школе знаний, умений и навыков по родной диалектологии;

–ознакомление студентов с фонетическими, морфологическими, лексическими особенностями диалектов адыгейского языка;

–развитие языковой личности будущего специалиста;

–формирование у студентов общей, коммуникативной и профессиональной компетенций.

В результате освоения специальности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знает:-**особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
	УК-1.3.Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Умеет:** анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Владеет:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** основные педагогические приемы реализации индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** отбирать психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности **Владеет:** методами дифференциации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных	ПК-1.1. владеет профес-сионально значимыми пе-	**Знает:**правила и нормы общения,

ситуациях педагогического общения	дагогическими речевыми жанрами.	требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях по родной диалектологии. **Умеет:** реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. **Владеет:** приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	8	8
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	-	–
контроль	-	–
Самостоятельная работа (СР)	45,8	45,8
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения: очная
Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа/контроль самост. раб.
1.	**Адыгабзэм идиалектхэм язэгъэш1эн ехьыл1агъ. Введение в изучение диалектов адыгей- ского языка.** Тема 1. Диалектологием зэригъаш1эрэр, ащ пшъэрылъэу и1эхэр.(Предмет, задачи и основные понятия по адыгейской диалектологии)	4	2		2
	Тема 2. Адыгабзэм идиалектхэм язэгъэш1эн ехьыл1агъ.(Диалекты адыгейского языка)	4		2	2
2.	**Литературабзэ шапхъэмрэ диалект лъапсэмрэ. Литературный язык адыгейского языка.** Тема 3.Адыгэ литературабзэм истиль зэфэшъхьафхэр.(Основные функциональные стили адыгейского литературного языка).	4		2	2
	Тема 5.Къызэрык1о гущы1ак1эм ехьыл1агъ. (Просторечие)	2,25		2	0,25
	Тема 6. Гущы1эк1э вариантхэр (Вариантные формы литературного языка)	4		2	2
3.	**Адыгабзэм идиалектхэр (Диалекты адыгейского языка)** Тема 7. Шапсыгъэ диалектым изэгъэш1эн ехьыл1агъ.Фонетикэ нэшанэхэр.(История изучения шапсугского диалекта. Фонетические особенности)	8	2		6
	Тема 8. Шапсыгъэ диалектым иморфоло-	8		2	6

	гие нэшанэхэр.(Морфологические особенности шапсугского диалекта)				
	Тема 9. Шапсыгъэ диалектым илексическэ нэшанэхэр.(Лексические особенности шапсугского диалекта)	6		2	4
	Тема 10. Бжъэдыгъу диалектым изэгъэш1эн. Фонетикэ нэшанэхэр.(Изучение бжедугского диалекта)	5	2		3
	Тема 11.Бжъэдыгъу диалектым иморфологие нэшанэхэр.(Морфологические особенности бжедугского диалекта)				
		5		2	3
	Тема 12. К1эмгуе диалектым изэгъэш1эн. Фонетикэ нэшанэхэр (Изучение чемгуйского диалекта)	5	2		3
	Тема 13. Морфологие нэшанэхэу к1эмгуе диалектым и1эхэр.(Морфологические особенности чемгуйского диалекта)	6,8		2	4,8
	Тема 14.Абдзэхэ диалектым изэгъэш1эн. (Абадзехский диалект адыгейского языка).	10		2	8
Итого:		72	8	18	46,05

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Раздел 1.	Контрольная работа, тесты
2	Выполнение	Раздел 2.	Контрольная

	домашнего задания и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации		работа, тесты
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	Раздел 3.	Реферат, тесты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ: Адыг.респ.кн.изд-во, 2009.-388с.
2.	Шаов, А.А., Бгуашева, З.Б. /Адыгейская диалектология. / А.А. Шаов, З.Б. Бгуашева.- Майкоп, АГУ, 2015г.- 228с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
2	**Ситимова С.С.** Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире : учеб.-метод. пособие / науч. ред. Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп : Качество, 2004. - 124 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 114-121. - ISBN 5-901701-51-8 : 50-00. - 300 экз.
2	**Хут, К.И.** Влияние внешних факторов на произношение звуков адыгейского языка : учеб. пособие / науч. ред.: Л.Х. Цыпленкова, А.Ю. Каратабан. - Майкоп : Качество, 2013. - 90 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 87-89. - ISBN 978-5-9703-0398-6 : 120-00. - 300 экз.

3	**Коряков Ю.Б.** Атлас кавказских языков с приложением полного реестра языков / Рос. акад. наук, Ин-т языкозна
4	**Шаов, А.А.**, Современный адыгейский литературный язык = Джырэ адыгэ литературабз : учеб. прогр. для студентов фак. адыг. филологии и культуры / науч. ред. Р.Н. Долева; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2008. - 20 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 17 - 19. - 07-00. - 100 экз.
5	**Шъхьалэхъо, Рим.** Джырэ адыгабз = Современный адыгейский язык : учеб.-метод. 1эпы1эгъу. Ч. 1. Морфологиер / Адыгэ къэрал. ун-т; Кавказ бзэш1эныгъэм игупч; Адыгэ филологием икаф.; ред. А.А. Шаов. - Мыекъуапэ : Изд-во АГУ, 2006. - 99 с. ; 60x84. - Библиогр.: с. 94-98. - 40-00. - 200 экз.
6	**Долева, Р.Н.** Джырэ адыгабз. Синтаксисыр : учеб.-метод. 1эпы1эгъу / Адыг. гос. ун-т. - Мыекъуапэ : [б.и.], 2006. - 77 с. ; 90x60/84. - Библиогр.: с. 72-76. - 30-00. - 100 экз.
7	**Атажахова С.Т.** Словообразование адыгейского языка и его стилистические ресурсы / науч. ред. Ю.А. Тхаркахо; Адыг. респ. ин-т гуманит. исслед. им. Т.М. Керашева. - Майкоп : Адыгея, 2006. - 144 с. ; 60x84/16. - ISBN 5-7992-0401-8 : 40-00. - 500 экз.
8	**Биданок, М.М.** Адыгейский литературный язык : (на материале диалектов адыг. яз.) / Адыг. респ. ин-т гуманит. исслед. им. Т. Керашева; гл. ред. Б.М. Берсиров. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 126 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 113-125. - 180-00. -100 экз.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Шьаукьо, А.А. Адыгэ диалектологиер. адыгэ филологиемрэ культурэмрэ яфакультет истудентхэм апай = Адыгейская диалектология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Шьаукьо А.А., Бгьуашэ З.Б. – Майкоп, 2017, 2015. - 228 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30553480
2.	http://www.post.semiotics.ru — POST-СЕМИОТИКА. Новый портал, содержащий теоретические материалы по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии.
3.	Проблемы кабардинской диалектологии. http:/www.referun,com

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование библиографическое описание
1.	Баранова А.Ю. Топонимия как средство актуализации ментальности в русско-адыгской лингвокультуре// А.Ю. Баранова//Вестник АГУ, выпуск 2(99).-2012.-Майкоп.-С 177-182
2.	Ахиджакова М.П. Межкультурные основы в текстовом аспекте современной лингвистики.//М.П. Ахиджакова //Вестник АГУ, выпуск 1 (96).-2012.-Майкоп.-с. 182-188
3.	Берсиров Б.М. Кавказские языки и их место в лингвистическом мире//Б.М. Берсиров//Псалъ, выпуск 5(8).-Майкоп.-2008.-с.12-18
4.	Къуекъо А. Хэхэс адыгэмэ яжабз.//А.Куек//Псалъ, выпуск 5 (8).-Мыекъуапэ.-2008.

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	**Адыгабзэм идиалектхэм язэгъэш1эн ехьыл1агъ. Введение в изучение диалектов адыгей- ского языка.**	Тема1.Диалектологием зэригъаш1эрэр, ащ пшъэрылъэу и1эхэр.(Предмет, задачи и основные понятия по адыгейской диалектоло- гии)	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Адыгабзэм идиалектхэм язэгъэш1эн ехьыл1агъ.(Диалекты адыгейского языка)	Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам.
		Тема 5.Къызэрык1о гущы1ак1эм ехьыл1агъ. (Просторечие)	Проверка домашнего задания
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	**Литературабзэ шапхъэмрэ диалект лъапсэмрэ. Литературный язык адыгейского языка.**	Тема 3.Адыгэ литературабзэм истиль зэфэшъхьафхэр.(Основные функциональные стили адыгейского литературного языка). Тема 6. Гущы1эк1э вариантхэр (Вариант- ные формы литературного языка)	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Проверка домашнего задания
3.	**Адыгабзэм идиалектхэр (Диалекты адыгейского языка)**	Тема7. Шапсыгъэ диалектым изэгъэш1эн ехьыл1агъ.Фонетикэ нэшанэхэр.(История изучения шапсугского диалекта. Фонетичес-кие особенности) Самостоятельная работа	Семинарское занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «КД» - (культурная деятельность), «КПД»- (культурно просветительская деятельность). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов организации культурно-просветительской деятельности (КПД) в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры адыгейской филологии.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом Адыгейкой филологии и культуры в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, методический кабинет адыгейского языка, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 20 ауд.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					